

Felkészítés a kompetenciaalapú oktatásra

– az abdai Zrínyi-iskola támogatott törekvése

Az élet formálja az iskolát

A Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program a Nemzeti Fejlesztési Tervnek a foglalkoztatással kapcsolatos célokat támogató programja. „Felkészítés a kompetenciaalapú oktatásra” elnevezésű keretéből az abdai Zrínyi Ilona Általános Iskola 17.980.000 forintot nyert Az élet formálja az iskolát című projektjének megvalósítására.

A projekt során az intézményvezető és hat pedagógusa felkészült a kompetenciaalapú képzésre. Felvették a kapcsolatot a Nyugat-dunántúli Térségi Iskola és Óvodafejlesztő Központtal, együttműködési tervet dolgoztak ki a kompetenciaalapú oktatással kapcsolatos tapasztalatok átvételére, az adaptációhoz és az implementációhoz nyújtandó támogatás formájára és tartalmára. Megismerték és kipróbálták a kompetenciaalapú tanítási-tanulási programcsomagokat, majd bemutatatták a nevelőtestület egészének.

A rugalmas alkalmazkodásra készítenek

A projekt középpontjában az alapképességeknek, -képességeknek, a kulcskompetenciáknak a fejlesztése áll annak érdekében, hogy a diákokat felkészítsék az egész életen át tartó tanulásra, a mindennapi életben való helytállásra. Az iskola számára fontos kihívás, hogy olyan tanulókat engedjen ki falai közül, akik a gazdasági kihívásoknak megfelelnek, rugalmasan tudnak alkalmazkodni és felkészülnek az élethosszig tartó tanulásra. Az oktatást érintő nemzetközi mérések, vizsgálatok azt mutatták, hogy a magyar diákoknak, így az abdaiaknak is nehézségeik vannak egyes alapképességek területén, mint például a szövegértés. Ez a probléma valamennyi tantárgy teljesítményét rontja. A PISA-mérések pedig a problémamegoldás, a logikai gondolkodás gyengébb színvonalára hívták fel a figyelmet.

Középpontban az alapképességek és a kulcskompetenciák

A község a Győrt és Bécset összekötő főútvonal mellett fekszik, ami a helybeli lakosok számára munkale-

hetőség alapja. Az idegen nyelv tanítása így az iskolai oktatás középpontjában áll. A háttérvizsgálatok azt is megmutatták, hogy a tanulók egy részének családi, szociális körülményei nagymértékben befolyásolják teljesítményüket. Ezért fontos a továbbképzés, amin a támogatott projekt megvalósítása során vehettek részt a pedagógusok. „Mi, a Zrínyi Ilona Általános Iskola dolgozói felkészítjük tanulóinkat azokra az új kihívásokra, amelyeket a XXI. század információs társadalma megkövetel (nyitottság, kreativitás, önálló ismeretszerzés, kommunikációs képesség). Tanulásszervezésünk során figyelmet fordítunk arra, hogy mindenkit egyéni képességeinek megfelelően fejlesszünk, tanulóink demokratikus, szeretetteljes légkörben nevelkedjenek, sok sikert érjenek el.”

Tanár-diák szerepcseré

A Dalton-órákon a tanulók a főszereplők, önállóan dolgoznak, döntenek olyan kérdésekben, amiben a tanár szokott. A módszert a megye pedagógusainak az abdai Zrínyi-iskola mutatta be.

Több éve tanulja abdai pedagógusok egy csoportja a Dalton-módszert, melynek alapelve a szabadság. A kompetenciaalapú oktatás megváltoztatja a tanár-diák szereposztást. A tanulók nem passzív befogadói az ismereteknek, hanem főszereplői az órának, végigdolgozzák azt, képességeiknek megfelelően, a felkínált változatos, többféle nehézségi szintű feladatból válogatva. Hiszen nem egyformák, egyforma képességűek. Így mindenki a maximumot hozhatja ki magából.

A hagyományos oktatást kiegészítve alkalmazzák a Dalton-módszert Abdán – tudtuk meg Szabó Zsoltnéól.

A Zrínyi Ilona Általános Iskola igazgatója maga is szívesen veti be óráin, amelyeken az önálló tanulásnak és döntésnek nagy szerep jut. A diák maga választja ki, kivel dolgozik együtt, kitől kér segítséget, megoldásait maga ellenőrzi. Összesítõn jelöli, hol tart, ez jelent számára motivációt. Ebbõl következõen mozognia kell, ez pedig jobban megfelel a kora sajátosságainak, mint a „csendben kell ülni a padban” elõírás.

– Csak az hiszi, aki látja, hogy a diákok nem élnek vissza szabadságukkal, sõt sokkal intenzívebben dolgoznak. A magatartás-problémák megszûnnek, a módszer már csak ezért is nagyobb hatékonyságot biztosít, mert a fegyelmezésre nem megy el az idõ –hangsúlyozta Szabóné, aki úgy véli, ez a módszer jelenti a jövõt, s egy kis gyakorlat után a tanárnak sem jelent nagyobb munkát, és így van ideje arra figyelni, aki segítségre szorul.

Amit a gyerek elolvashat a tankönyvben, azt a tanár nem ismétli el szó szerint, viszont kíváncsi a diákok véleményére. A módszernek az a lényege, hogy arról maga gyűjt anyagot a tanuló, amit maga dolgoz fel, arra jobban emlékszik. Mindemellett a Dalton-program a gyakorlatias, valóságközeli ismeretekre koncentrál. Az abdai iskola szívesen épít be hasonló korszerű programokat nevelési tervébe, ez is hozzájárul, hogy a Zrínyi a kompetenciamérések alapján a kistérség legsikeresebb iskolája.

A gazdaság, a társadalom változó kihívásainak megfelelően a pedagógusoknak egészen

új módszertani kultúrával kellett megismerkedniük a diákok esélynövelése érdekében.

Az oldal az Európai Unió támogatásával a Nemzeti Fejlesztési Ügynökség megbízásából készült.