

DALTON-PEDAGÓGIA

Minden gyermek jó valamiben

Bihar megyei pedagógusok számára a Dalton nevű oktatási módszerről tartott tegnap délelőtt bevezető előadást a győri Gömörly Zsuzsa. Az alternatív oktatási módszer lényege a gyermekközpontúság, az egyénre szabott oktatás és nevelés.

A Bihar Megyei Tanfelügyelőség és a Pedagógusok Háza kétnapos találkozót szervezett, amely tegnap délelőtt kezdődött. Érkeztek pedagógusok a nagyváradi Csöbuc-iskola step by step oktatási módszert alkalmazó osztályaitól, a Bálcescu nyolcosztályos iskolából, az Ady-gimnáziumból, a drámapedagógiai műhelytől, valamint borsi és érmihályfalvi tanintézetekből, hogy megismerkedjenek a Dalton-pedagógia alkotóelemeivel.

E módszer kitalálója az amerikai Helen Parkhurst. A 20. század elején a fiatal amerikai tanítónő Daltonban fejlesztette ki a módszert, melynek nagy hatékonysága volt a vidéki iskolában. Az új világban hamar elterjedt ez a típusú tanítás. Az ilyen jellegű alternatív oktatást európai országok is átvették, például Hollandiában több mint 200 iskolában alkalmazzák a Dalton-pedagógiát, s Ausztriában is sikere van e módszernek. Magyarországon négy éve indították el a Dalton-módszer bevezetésével és népszerűsítésével foglalkozó projektet – mondta Gömörly Zsuzsa, aki egy győri szakközépiskolában tanít a fenti módon. A módszernek nagy haszna lehet egyebek között kicsi iskolák összevont osztályaiban. A Dalton-pedagógia lényege az egyénre szabott oktatás. Fontos, hogy a saját ritmusának megfelelően tanuljon a diák. A cél az önálló



A pedagógusok ismerkednek a Dalton-módszerrel

stratégiákat. A pedagógus megfigyeli és segíti a gyermeket a tanulásban. Az is lényeges, hogy a különböző feladatokkal megpróbálják az életet rekonstruálni. Az oktató mindig a tanulók visszajelzéseiből kell hogy kiinduljon. Új szerepvállalást követel ez a módszer mind a pedagógustól, mind a diáktól. A tanulók egy egész hétre előre megkapják a megoldandó feladatokat, az úgynevezett penzumot. Lehet dolgozni csoportban, párban és egyénileg, a kommunikáció megengedett a gyermekek között. Mindenki a saját tempója szerint lát neki a feladatoknak. Alapvetően az is, hogy minden gyermek jó valamiben. A Dalton-pedagógiában lehetőséget adnak a diáknak arra, hogy kitűnjön abban, amiben jó. Ezért fontos önbizalmat adni a gyermekeknek. Ha a tanulónak jó a közepes eredmény, békén kell hagyni. Legnagyobb hátrány az, ha a gyermek elé olyan célt tűz ki a pedagógus, amit nem tud, nem akar elérni.

Az ismertető után műhelymunkát tartottak, hogy a jelen lévő tanárok, tanítók ízelítőt kapjanak, milyen is egy Dalton-foglalkozás.

Pető Csilla tanfelügyelő elmondta: a mostani találkozót azzal

vel, s ezeket tudják beépíteni az oktatásba. A Dalton-pedagógia lényege a gyermekközpontúság, az individualizálást, differenciálódást és személyiségfejlesztést célozza. Az is lényeges, hogy a pedagógusok olyan gyermekeket neveljenek, akik felnőttként majd jól kommunikálnak, könnyebben teremtenek interperszonális kapcsolatokat és rugalmasan gondolkodnak. A román tanügyminisztérium eddig hat alternatív pedagógiai módszert hagyott jóvá, ezek óvodában, elemiben jól működnek, de ötödiktől nincs folytatás. A Dalton-pedagógia jól alkalmazható lenne a felsőbb osztályokban.

Tóth Hajnal

