



Hungaro-Dalton

Pedagógiai Innovációs Egyesület

Sponsoren:



Hungaro-Dalton

Der Verein **informiert** in akkreditierten Fortbildungsprogrammen über Ziele, Inhalte und Rahmenbedingungen des Daltonplans.

Er **unterstützt** die Lehrer/innen und Schulen, ihren eigenen Weg zu finden.

Sehr **praxisbezogene Veranstaltungen** in unseren Referenzschulen mit Hospitationen, Referaten, Workshops und ein reger Erfahrungsaustausch tragen wesentlich zur **Qualitätssicherung** des Daltonplans bei und initiieren gleichzeitig eine **Weiterentwicklung**.

Kontakt:

Levelezési cím: 9027 Győr, Tárna utca 28.

Telefon: 06-30-280-1600

Elektronos levél: zs.gomory@gmail.com

info@hungaro-dalton.hu

Honlap: www.hungaro-dalton.hu



2001-2007
Projekt
CERNET-CERNEDA

Abschlusskonferenz

„Europakompetenzen“
mit dem
Daltonplan erwerben

Zeit:
6. 12. 2007, 12.00 bis 16.30 Uhr

Ort:
Richter János Zeneművészeti Szakközépiskola
Győr, Rákóczi Ferenc u. 57.



Eröffnung

Dr. Ottófi Rudolf, Vizebürgermeister von Győr

Dir. Benkő Szabolcs, Richter János Musikfachmittelschule, Győr

* * * * *

Rückschau - Perspektiven

Entwicklung des Daltonplans in der Region

Berichte:

Dir. Jürgen Peters, Leiter des „EdQ“-Projekts CERNEDA im Stadtschulrat für Wien
RNDr. Anna Hecht, Vizepräsidentin des Ungarischen Pädagogenbundes in der Slowakei

Vargáné Pák Katalin, Mitarbeiterin des PI Győr, zuständig für internationale Kooperation
Gömöryné Mészey Zsuzsa, Dalton-Koordinatorin

Verleihung der Daltonlehrer-Zertifikate

Gömöryné Mészey Zsuzsa, Präsidentin des Vereins Hungaro-Dalton

Kompetenzen entwickeln mit dem Daltonplan

Referat: Ilse Mayer, pädagogische Leiterin des „EdQ“-Projekts CERNEDA

Förderkonzept als Schulprogramm

„Time-out-Klasse“ Lösungsproblem für verhaltungsgestörte Kinder

Referat: Dir. Jürgen Peters, Leiter des „EdQ“-Projekts CERNEDA im Stadtschulrat für Wien

* * * * *

Nach dem Daltonplan arbeitende Schulen stellen sich vor

1. Auf dem Weg der Erneuerung

Zrínyi Ilona Általános Iskola, Abda

Szabó Zsoltné, Direktorin, Dalton-Referenzlehrerin

Balogh Sándorné, Dalton-Referenzlehrerin

Tolnay Tünde, Daltonlehrerin

Kokasné Kókai Mónika, Daltonlehrerin

2. Kompetenzförderung beim Spracherwerb im Daltonunterricht

Pátzay Pál Általános Iskola, Kapuvár

Sipőczné Palkovics Bernadett, Daltonlehrerin

Kapui Róza, Englisch-Lehrerin

3. Selbst- und Lehrerkontrolle; die Rolle der Graphen im Daltonplan

Hunyadi Mátyás Általános Iskola, Nagyszentjános

Nebehaj Kérolyné, Direktorin, Dalton-Referenzlehrerin

Vitálisné Rosta Aranka, Daltonlehrerin

Magassyné Szabó Adrienn, Daltonlehrerin

4. Beurteilen und Noten geben in den Daltonstunden

Általános Iskola, Oslí

Harmath Lajosné, Direktorin, Dalton-Referenzlehrerin

Rapiné Tóth Anna, Daltonlehrerin

* * * * *

5. Leistungsbeurteilung mit Hilfe des Portfolio

Richter János Zeneművészeti Szakközépiskola, Győr

Gömöryné Mészey Zsuzsa, Dalton-Koordinatorin

6. Reformpädagogik in einer Wiener Hauptschule

Franz Jonas Europaschule, Wien

Jürgen Peters, Direktor

Anna-Maria Rapp, Lehrerin

Ingrid Mosböck, Lehrerin

7. Schulorganisation des Daltonunterrichts

Szabó Gyula Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola

Dunaszerdahely/Dunajska-Streda, Slowakei

Csölle Teréz, Direktorin

Bögi Piroska, Lehrerin

Varga Éva, Lehrerin

Hegyí Éva, Lehrerin

8. Stufenweise Einführung des Daltonplans

Jahodna Alapiskola, Pozsonyepérs

Nagy Erzsébet, Lehrerin

Molnár Judit, Lehrerin

Votka Blanka, Lehrerin

Resümee, Perspektiven

Jürgen Peters, Leiter des „EdQ“-Projekts CERNEDA im Stadtschulrat für Wien

Konzert

Schüler/innen der Richter János Musikfachmittelschule, Győr