



Hungaro-Dalton

Pedagógiai Innovációs Egyesület

Sponsoren:



Hungaro-Dalton

Der Verein **informiert** in akkreditierten Fortbildungsprogrammen über Ziele, Inhalte und Rahmenbedingungen des Daltonplans.

Er **unterstützt** die Lehrer/innen und Schulen, ihren eigenen Weg zu finden.

Sehr **praxisbezogene Veranstaltungen** in unseren Referenzschulen mit Hospitationen, Referaten, Workshops und ein reger Erfahrungsaustausch tragen wesentlich zur **Qualitätssicherung** des Daltonplans bei und initiieren gleichzeitig eine **Weiterentwicklung**.

Kontaktadresse:

Levelezési cím: 9027 Győr, Tárna utca 28.

Telefon: 06-30-280-1600

Elektronos levél: zs.gomory@gmail.com
info@hungaro-dalton.hu

Honlap: www.hungaro-dalton.hu



2001-2007
Projekt
CERNET-CERNEDA

Abschlusskonferenz

„Europakompetenzen“
mit dem
Daltonplan erwerben

Zeit:
6. 12. 2007, 12.00 bis 16.30 Uhr

Ort:
Richter János Zeneművészeti Szakközépiskola
Győr, Rákóczi Ferenc u. 57.



Eröffnung

Dr. Ottófi Rudolf, Vizebürgermeister von Győr
Dir. Benkő Szabolcs, Richter János Musikfachmittelschule, Győr

* * * * *

Rückschau - Perspektiven

Entwicklung des Daltonplans in der Region

Berichte:
Dir. Jürgen Peters, Leiter des „EdQ“-Projekts CERNEDA im Stadtschulrat für Wien
RNDr. Anna Hecht, Vizepräsidentin des Ungarischen Pädagogenbundes in der Slowakei
Vargáné Pák Katalin, Mitarbeiterin des PI Győr, zuständig für internationale Kooperation
Gömöryné Mészey Zsuzsa, Dalton-Koordinatorin

Verleihung der Daltonlehrer-Zertifikate

Gömöryné Mészey Zsuzsa, Präsidentin des Vereins Hungaro-Dalton

Kompetenzen entwickeln mit dem Daltonplan

Referat: Ilse Mayer, pädagogische Leiterin des „EdQ“-Projekts CERNEDA

Förderkonzept als Schulprogramm

„Time-out-Klasse“ Lösungsproblem für verhaltungsgestörte Kinder

Referat: Dir. Jürgen Peters, Leiter des „EdQ“-Projekts CERNEDA im Stadtschulrat für Wien

* * * * *

Nach dem Daltonplan arbeitende Schulen stellen sich vor

1. Auf dem Weg der Erneuerung

Zrínyi Ilona Általános Iskola, Abda
Szabó Zsoltné Direktorin, Dalton-referenzlehrerin
Balogh Sándorné, Dalton-referenzlehrerin
Tolnay Tünde, Daltonlehrerin
Kokasné Kókai Mónika, Daltonlehrerin

2. Kompetenzförderung beim Spracherwerb im Daltonunterricht

Pátzay Pál Általános Iskola, Kapuvár
Sipőczné Palkovics Bernadett, Daltonlehrerin
Kapui Róza, Englisch Lehrerin

3. Selbst- und Lehrerkontrolle; die Rolle der Graphen im Daltonplan

Hunyadi Mátyás Általános Iskola, Nagyszentjános
Nebehaj Kérolyné, Direktorin, Dalton-referenzlehrerin
Vitálisné Rosta Aranka, Daltonlehrerin
Magassyné Szabó Adrienn, Daltonlehrerin

4. Beurteilen und Noten geben in den Daltonstunden

Általános Iskola, Oslí
Harmath Lajosné, Direktorin, Dalton-referenzlehrerin
Rapiné Tóth Anna, Daltonlehrerin

* * * * *

5. Leistungsbeurteilung mit Hilfe des Portfolio

Richter János Zeneművészeti Szakközépiskola, Győr
Gömöryné Mészey Zsuzsa, Dalton-Koordinatorin

6. Reformpädagogik in einer Wiener Hauptschule

Franz Jonas Europaschule, Wien
Jürgen Peters, Direktor
Anna-Maria Rapp, Lehrerin
Ingrid Mosböck, Lehrerin

7. Schulorganisation des Daltonunterrichts

Szabó Gyula Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola
Dunaszerdahely/Dunajska-Streda, Slowakei
Csölle Teréz igazgató
Bögi Piroska, Lehrerin
Varga Éva, Lehrerin
Hegyí Éva, Lehrerin

8. Stufenweise Einführung des Daltonplans

Jahodna Alapiskola, Pozsonyepérvés
Nagy Erzsébet, Lehrerin
Molnár Judit, Lehrerin
Votka Blanka, Lehrerin

Resümee, Perspektiven

Jürgen Peters, Leiter des „EdQ“-Projekts CERNEDA im Stadtschulrat für Wien

Konzert

Schüler/innen der Richter János Musikfachmittelschule, Győr