

REGIONÁLIS REFORMPEDAGÓGIAI INNOVÁCIÓ

A DALTON-TERV BEVEZETÉSÉNEK MÉRFÖLDKÖVEI A GYŐR-MOSON-SOPRON MEGYEI PEDAGÓGIAI INTÉZET ÉS A CERNEDA EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL 2001-2005.

2001-2002. TANÉV

REGIONÁLIS REFORMPEDAGÓGIAI PROJEKT INDÍTÁSA A „CERNEDA” KAPCSOLATFELVÉTELE A GYŐR-MOSON-SOPRON MEGYEI PEDAGÓGIAI INTÉZETTEL

A 2000-2001. tanévben a Bécs Város Oktatási Osztálya által működtetett „Európa Iroda” (Stadtschulrat für Wien – Europa Büro) a CERNET (Central European regional Network for Education Transfer) képzési program keretében létrehozta a CERNEDA reformpedagógiai projektet.

2001. november 9-én az Europa – Büro képviseletében DIR Jürgen Peters, a CERNEDA fő koordinátora azzal a kéréssel fordult a CERNET partnerintézményekhez (Győr-Moson-Sopron megye, Bratislava, Brno szakmai szolgáltató szervezetei és oktatási hatóságai), hogy a partnerek kapcsolódjanak be egy nemzetközi reformpedagógiai projekt indításába.

A projekt célját a következőkben határozták meg: „A Dalton-Plan területén nemzetközi projekt indítása, mely lehetőséget ad a reformpedagógiával kapcsolatos tapasztalatok kicserélésére, tanári mobilitásra, anyaggyűjtésre és továbbképzésre az említett területen. A képzés nyelve német nyelv.”

A Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet a 2001. november 29-30-án szervezett bécsi kurzusra Gömöryné Mészey Zsuzsát, a győri Richter János Zeneművészeti Szakközépiskola pedagógusát delegálta, aki már korábban kifejezte érdeklődését a reformpedagógiai törekvések iránt, és szívesen bekapcsolódott a munkába.

Az első bécsi CERNEDA találkozón az ismerkedés és az információk megszerzése mellett már feladatokat is határoztak meg a résztvevők. Így: további iskolák bevonása a projektbe, az információk terjesztése a régióban, a delegáló CERNET partnerintézmények tájékoztatása, és a résztvevők konkrét feladatvállalásainak listázása a tavaszi képzés előtt.

Az első CERNEDA alapképzésen – melyet 2002. április 8-10-ig Bécsben a Franz Jonas–Europa Hauptschule szervezett, 9 fő vett részt Győr-Moson-Sopron megyéből. A kurzuson a résztvevők megismerkedtek a Dalton-oktatás alapelveivel, a penzumok, gráfok elméletével és gyakorlatával, előadások, óralátogatások és videofilmek segítségével megtapasztalhatták a Dalton-oktatás lényegét.

A kurzuson a jelenlevők információt kaptak a 2001-2002. tanév programjairól is. A tanév legfontosabb rendezvényei a Brno-ban megrendezendő Nemzetközi Dalton-Konferencia, két felépítő kurzus, valamint a bécsi 2. Dalton-Konferencia voltak.

A Dalton-oktatás népszerűsítése céljából intézetünk más érdeklődő iskolák bevonására tett kísérletet. Így még 2002. május 6-8-ig további 6 iskola nevelői vehettek részt a MPI által szervezett, a CERNEDA projekt által finanszírozott bécsi alapképzésen.

2002-2003. TANÉV

ELSŐ LÉPÉSEK A PROGRAM MEGYEI IMPLEMENTÁCIÓJÁRA

Az alapképzést követő felépítő tanfolyam iránt a felkért szakemberek és tanárok mellett a legnagyobb érdeklődés a győrszemerei Általános Iskola részéről mutatkozott, ahonnan a 2002. szeptemberi képzésre 3 főpedagógust delegált az iskola.

A képzések meggyőzték a hallgatókat arról, hogy a Dalton reformpedagógiai koncepció jól használható lenne a magyar oktatásban is, bevezetéséhez azonban elmélyült felkészülés szükséges.

A 2002. november 6-8-ig rendezett bécsi 2. Dalton konferencia után intézetünk Gömöryné Mészey Zsuzsát bízta meg a program megyei tartalmi koordinációjával, a szervezési feladatokat a MPI pedagógiai munkatársa, dr. Gönczöl Lászlóné látta el. A program finanszírozását továbbra is a CERNEDA projekt biztosította.

A továbbiakban a MPI-ben az a kérdés merült fel, hogy szolgáltatói rendszerünkben milyen helyet és szerepet szánjunk a reformpedagógiai projektnek. Tekintettel arra, hogy újszerű, és Magyarországon kevéssé ismert pedagógiai koncepcióról volt szó, alaposabb megismerésére és megyei implementációjára a tanév folyamán kívántunk időt és munkát szánni.

Sajnos, leterheltségünk és hosszú távra megtervezett programjaink nem tették lehetővé a 2003. február 26-28-ig tartó regionális Dalton alapképzés megyei megrendezését, így az a CERNET-tel történt egyeztetés alapján a győrszemerei Általános Iskolában valósult meg a CERNEDA finanszírozásával. Intézetünk a további regionális szakmai koordinációt vállalta fel a CERNET keretén belül, és lépéseket tett a CERNEDA projekt szakmai támogatására.

A CERNEDA projekt alapfilozófiája szerint a februári képzésen való részvételben 3 célcsoportot kellett érdeklétté tennünk:

- az alapképzésben részt venni kívánó pedagógusokat,
- az iskolai bevezetésben kulcsfontossággal bíró intézményvezetőket
- valamint a régióban dolgozó pedagógusokat.

A körzetben dolgozó iskolák igazgatóit és pedagógusait a vendéglátó iskola, a többi célcsoportot az MPI illetve a CERNEDA segítségével közösen mozgósítottuk.

A szlovákiai magyar pedagógusok informálásában Gömöriné Mészey Zsuzsa és dr. Hecht Anna szerepét kell kiemelnünk.

Mindezek eredményeképpen került sor az első magyarországi képzésre a győrszemerei Általános Iskola szervezésében.

A képzés újdonságaként a célcsoport tagjai nemcsak német nyelvet beszélő szaktanárok voltak, hanem lehetővé vált, hogy tolmácsolással a nyelvet nem beszélő pedagógusok is bekapcsolódhassanak a munkába. A képzés lehetővé tette a régió érdeklődő pedagógusainak ismerkedését, a programban való szakmai elmélyülést, a csehországi Dalton-iskolák bemutatkozását, az érdeklődő igazgatók és pedagógusok számára alapinformációk közvetítését. A program előadói között a Dalton-koncepció ismert osztrák és cseh szaktekintélyei - HD Jürgen Peters, Ilse Mayer, DIR Vladimir Moskvan és DIR Alexander Polak Dalton-szakértők nevét találjuk. A szervezési feladatokat a győrszemerei Általános Iskola korábbi képzéseken részt vett tanárai látták el, Tar Ildikó és Nemes Jelena tanárok bemutató tanításokat is tartottak a Dalton-koncepció alkalmazásával.

A képzés nagy érdeklődést váltott ki. Ezt bizonyítják a jelenléti íveken szereplő számok. Az alapszemináriumon 26 fő, a Dalton rövid-szemináriumon 37 fő, az igazgatói tájékoztatón 30 fő vett részt és kapott ízelítőt az innováció lényegéről.

A 2003. évi program további 1 alapképzést (Bécs) 3 felépítő képzést (Ausztria, Csehország, Hollandia) a Dalton-International brnoi konferenciáját, valamint a bécsi. III. Dalton-Konferencia megrendezését tartalmazta.

2003. május 6-7-én Brnoban megrendezték a Dalton-International konferenciáját, mely részben az említett szervezet, részben a CERNEDA projekt finanszírozásával zajlott. Megyénkből 7 fő vett részt a konferencián. 2001. és 2003. között már 34 Győr-Moson-Sopron megyei pedagógus részesült alapképzésben illetve felépítő képzésben, közülük a legtöbb kollégánk több alkalommal vett részt térítésmentes továbbképzésen.

Az egyre növekvő iskolai igényekre reagálva 2003. május 29-én a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet „CERNEDA-Győr Projekt” címmel nagyobb jelentőségű konferenciát hirdetett meg, melynek célja a megyében szétszórta működő Dalton „szárnypróbálgatások” bemutatása és a további szakmai koordináció megszervezése volt. Intézetünk vezetése ősz folyamára várta azon pedagógusok jelentkezését, akik szolgáltatásaink igénybe vételével kívánták folytatni a korábban megkezdett munkát. A szakmai irányítással az MPI továbbra is Gömöriné Mészey Zsuzsa Dalton-koordinátort bízta meg, aki a CERNET projekt/Europa Büro referenciái alapján szakmailag a legfelkészültebbnek bizonyult a feladat végzésére.

A megyei konferencia a résztvevők számára bemutatta a projekt eddigi eseményeit, kidolgozta a programhoz való csatlakozás módját, és felvázolta a megyei Dalton iskolahálózat kiépítésének tervét a 2003-05. tanévekre. A megyei projektet a résztvevők „CERNEDALTON” projektnek nevezték el. Körvonalazódott egy Dalton szakmai műhely kialakítása, felvázolták a következő két év programjának alapelveit. A konferencia után sor került a Dalton-műhely megalakulására (10 fő jelentkezése alapján); 3 iskola (Kimle, Tét, a győri Richter) megyei referenciásként kívánt a továbbiakban részt venni a programban.

Nagy megtiszteltetést jelentett intézetünk számára, hogy már 2003. júniusában a szlovákiai magyar pedagógusok Dunaszerdahelyen megrendezett Nyári Egyetemének képzésére Gömöriné Mészey Zsuzsanna CERNEDA-referensként kapott meghívást, és Ilse Mayer Dalton-szakértő, CERNEDA-referenssel együtt rövid-szemináriumi bemutatót tartott német illetve magyar nyelven. Előadásuk címe: ***Oktatásügyi regionális együttműködés a CERNEDA projekt kapcsán. A Dalton-terv alkalmazása egyes tantárgyakban.***

Az előadásokat a témához kapcsolódó irányított beszélgetés követte, melyen a győrszemerei iskola két nevelője Tar Ildikó és Nemes Jelena is részt vett.

A nyár folyamán a Hogyan tovább? c. pedagógiai lap 2003/3. számában két cikk jelent meg a témában. Az egyik: „Dalton-pedagógia – útikalauz az élethez.” Szerzője: Gömöriné Mészey Zsuzsanna, a másik: „Dalton-iskolák hálózata épül. Beszélgetés Gömöriné Mészey Zsuzsanna megyei koordinátorral”. Ez utóbbi cikk szerzője: Lilik Ferencné. Mindkét cikk számos, az iskolák számára fontos alapkérdésre adott választ.

2000-2001. PROJEKTINDÍTÁS ÉVE, TÁJÉKOZÓDÁS

**2001-2002.
ELŐKÉSZÍTŐ ÉV**
CÉL: A DALTON-TERV MEGISMERTETÉSE, MEGYEI IMPLEMENTÁCIÓJA

**2002-2003.
MEGYEI KOORDINÁCIÓS KÖZPONT A
GYŐR-MOSON-SOPRON MEGYEI
PEDAGÓGIAI INTÉZET**

PROJEKTMENEDZSMENT

**MPI VEZETŐI SZINTŰ
PROJEKTKOORDINÁCIÓ**
Görcsné Muzsai Viktória

**MEGYEI DALTON
KOORDINÁTOR**
Gömöryné Mészey Zsuzsa

**MPI
KAPCSOLATTARTÓ**
Dr. Gönczöl Lászlóné

**ÉRDEKLŐDŐ
ISKOLÁK**

Támogatta: Phare CBC Magyarország-Ausztria Program 2002. Kisprojekt Alan (2002/000-3/7-03-21)

2003-2005. CERNEDALTON MEGYEI PROJEKT

2003-04. TANÉV

A CERNEDA ÉS CERNEDALTON TÖREKVÉSEI A RÉGIÓ TOVÁBBI CÉLCSOPORTJAINAK BEVONÁSÁRA

A 2003-04. tanévben vezetéváltás történt intézményünkben. Az új igazgató, Környei László személyében továbbra is támogatást kapott mind a megyei, mind a regionális projekt. A program regionális felügyeletét és finanszírozását továbbra is a Stadschulrat für Wien - Europa Büro látta el, a szakmai támogatást a CERNEDA-kordinátor személyében biztosította a projekt. Megyénkben a koordinációt továbbra is Gömöryné Mészey Zsuzsanna, a szervezési feladatokat dr. Gönczöl Lászlóné végezte.

2003. szeptemberében került sor Bécsben a 3. felépítő szeminárium megtartására, melyen megyénket 10 nyelvtanár képviselte a CERNEDA finanszírozásával. Gömöryné Mészey Zsuzsanna osztrák és cseh előadókkal együtt számolt be tapasztalatairól „*Német nyelv oktatása Dalton koncepcióval*” címmel. A képzés szakmai anyagai folyamatosan kerültek fel a www.cernet.at illetve a www.europaschule.at honlapokra.

A CERNEDA Netzwerk/Dalton-Iskolák Hálózata a 2002-2003. évben kidolgozott alapelvek szerint folytatta működését az új tanévben is.

Az iskolák többsége hálózati résztvevőként kapcsolódott a regionális együttműködésbe.

A hálózatba való bekapcsolódás módja az iskolák írásban történt bejelentkezése. Tagjai lehetnek tanárok, iskolák, felügyeleti szervek, továbbképző intézmények a régió győri, pozsonyi, brnoi, bécsi érdekeltségi területéről, akik/amelyek a hálózat nevelési céljait elismerik és támogatják, különböző projektaktivitásokat valósítanak meg – előre kialakított megállapodások szerint.

A CERNEDA-Netzwerk kommunikációs és szakmai platformot biztosított a reformpedagógiai irányultságú iskolák számára, alkalmakat teremtett a koncepció részletes megismerésére, lehetővé vált általa a nemzeti és határokon átnyúló továbbképzés és tapasztalatcsere, végső célja pedig a CERNEDA iskolamodell kifejlesztése és bevezetése volt a régió minél több iskolájában.

Az innovációs törekvések felerősödésével hamarosan új lehetőségek nyíltak a hálózat célrendszerének bővítésére, módszertani tárházának gazdagítására. Az iskolák csatlakozása folytán szakmai anyagok fejlesztése, iskolavezetők továbbképzése, színes információs és kommunikációs technológiák alkalmazása, a CERNET honlapján új link létesítése, regionális szakértők „kinevelése” és a programokba való bevonása, regionális referens-lista összeállítása, speciális könyv

és médiatár kialakítása került a feladatok közé. Ugyancsak fontos teendőként határozta meg a CERNEDA a magyarországi pedagógus-továbbképzési programba való bekapcsolódást, egy magyarországi pedagógus-továbbképzési program akkreditációjára való felkészülést, melyben a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet munkatársainak és a megyei koordinátornak szánt fontos szakmai szerepet.

A 2003. december 1-jei állapot szerint a CERNEDA iskolahálózatnak 19 intézmény volt tagja. Kilenc bécsi iskola, a bécsi Pedagógiai Akadémia, négy brnoi alapiskola, három bratislavai alapiskola, a tétii Kisfaludy Károly ÁMK, a győrszemerei Általános Iskola és a győri Richter János Zeneművészeti Szakközépiskola vállalta, hogy a Dalton-iskolák regionális hálózatában nemzetközi aktivitást fejt ki a továbbiakban is. A magyar iskolák elsősorban bemutató tanítások szervezését, penzumok fejlesztését, német nyelvű képzések, előadások, megyei workshop-ok szervezését vállalták.

A regionális CERNEDA-képzések továbbra is fontos szerepet töltek be a reformpedagógiai koncepció terjesztésében, azonban ettől az évtől elsősorban arra törekedtünk, hogy a magyar nyelvű képzésekkel minél szélesebb megyei célcsoportot tudjunk bevonni a projektbe.

Fontosnak tartottuk tudatosítani, hogy a Dalton-koncepció szerinti oktatás a kisiskolás korosztálytól kezdve a középiskolás korosztályig alkalmas az oktatás megújítására, a Dalton-pedagógia fő alapelveinek – együttműködés, felelősség, önállóság, egyénre szabott oktatás – alkalmazására, a gyakorlatban használható ismeretek és kompetenciák kialakítására. Ezért az MPI információs forrásain keresztül rendszeresen tájékoztattuk az intézményeket a projekt történéseiről és eredményeiről. Hírt adtunk az akkreditáció előkészületeiről, szolgáltatói kínálatunkban kompetenciafejlesztő képzéseket hirdettünk. Ennek eredményeképpen tovább nőtt az érdeklődés a téma iránt.

Egyre inkább sürgetővé vált egy magyar nyelvű akkreditált alapképzési program kidolgozása, melyet a német nyelvtudással nem rendelkező pedagógusok számára is felkínálhattunk. A kezdeményezést intézetünk vezetése is támogatta, így az ősz folyamán megkezdődtek a képzési program kifejlesztésének munkálatai. A tartalmi munka végzése Gömörnyé Mészey Zsuzsanna, a program alapítási és indítási kérelmével kapcsolatos tevékenységek lebonyolítása dr. Gönczöl Lászlóné és Kákonyi Ágnes, az MPI továbbképzésekért felelős munkatársainak feladata volt. A program alapítási kérelmének benyújtására 2003. decemberében került sor. A kérelem beadásához dr. Varga László, iskolaigazgató készített szakmai ajánlást.

2004. július 1-jén a Pedagógus-továbbképzési Központ Kht. Akkreditációs Irodája „A Dalton-terv reformpedagógiai koncepció alapismeretei” címmel akkreditálta a 30 órás képzési programot (Regisztrációs szám: OM 274/78/2004.)

A képzést a következő célcsoportok számára hagyta jóvá: tanító, tanár, kollégiumi nevelő, könyvtáros tanár, szakoktató, gyakorlati oktató, intézményvezető, intézményvezető helyettes, munkaközösség-vezető, osztályfőnök, szabadidő-szervező.

Ajánlott intézménytípusok: általános iskola, szakiskola, szakképző iskola, gimnázium, szakközépiskola, alapfokú művészetoktatási intézmény, kollégium.

Alapfeltétel a részvételhez: pedagógus diploma, szak megjelölés nem szükséges.

A program akkreditációja komoly szakmai elismerést jelentett a Dalton-terv megyei és régiós elfogadtatásában.

A Dalton-terv komolyan kiváltotta a szlovákiai magyar pedagógusok érdeklődését is. A szlovákiai alapképzések iránti igény kielégítésére a Krajsky Skolski Urad, Trnava európai uniós pályázatot nyújtott be, partnerként a CERNEDA, valamint az MPI közreműködésére is számított.

2004-től a CERNEDA projekt regionális programjainak finanszírozása a bécsi oktatásügyet érintő takarékosági intézkedések következtében megakadt. A tanévre tervezett ígéretes szakmai programokat nem tudták megtartani.

Azért, hogy a megkezdett lépések folyamatossága továbbra sem szakadjon meg, arra kérték a résztvevő partnereket, hogy helyi eszközökkel segítsék a tervezett akciók lebonyolítását.

A szlovák partner saját erőből Dunaszerdahelyen szervezett alaptanfolyamot. 2004. január 16-án Gömöryné Mészey Zsuzsanna CERNEDA-referensként képviselte intézetünket, és 35 szlovákiai pedagógus képzésében működött közre. A képzés témája: „Reál tantárgyak oktatása Dalton-koncepcióval” volt.

2004. március 25-26-án a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézetben a BÜCHL-Hungária KFT anyagi támogatásával két napos szeminárium megrendezésére került sor, melyet Ilse Mayer Dalton-szakértő és Gömöryné Mészey Zsuzsa CERNEDA-koordinátorok vezettek. Közreműködésükkel 21 érdeklődő Győr-Moson-Sopron megyei és szlovákiai magyar pedagógus számára került sor alapszeminárium szervezésére. A képzés fő témája: Dalton-oktatásszervezés környezeti nevelés műveltségterületen. A résztvevők látogatást tettek a BÜCHL-Hungária KFT győri létesítményében, majd a Richter János Zeneművészeti Szakközépiskola 10. osztályában bemutató foglalkozás segítette a Dalton oktatási gyakorlat elsajátítását.

A tavaszi időszak folyamán intézetünk, a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet „EdQ” – regionális oktatási együttműködés – 2004/05. címmel a PHARE CBC Magyarország-Ausztria Kisprojekt Alap 2002. kiírására nyújtott be pályázatot, melynek II. alprojektje a Dalton-terv megyei implementációja volt:

„A Dalton-terv reformpedagógiai koncepció bevezetése 9-18 éves tanulók oktatásában megyei projekt keretében” címmel.

Az indoklásban kifejtettük, hogy a megyében az elmúlt két évben jelentős érdeklődés mutatkozott a Dalton-terv pedagógiai koncepció és oktatás-szervezési módszer elsajátítására. Kb. 150 megyei és határ menti magyar pedagógus bekapcsolódásával szerveztünk szakmai programokat. A szakmai munka a CERNEDALTON megyei projekt keretében működött, melynek továbbfejlesztését és a szükséges kompetenciák elsajátítását a következő tevékenységekkel terveztük: 30 órás Dalton alapképzés, 30 órás Dalton felépítő képzés, Dalton műhelyfoglalkozás és virtuális műhely, óralátogatások, Dalton internetes link kialakítása a MPI honlapján. Mivel a pályázat támogatást nyert, még a nyár folyamán megkezdődtek a projekt megvalósításának előkészületei.

2004. május 14-én Ilse Mayer Dalton-szakértő, CERNEDA koordinátor és Gömöryné Mészey Zsuzsa, a CERNEDALTON megyei projekt koordinátora a Dalton koncepció szerint oktató pedagógusok munkájának segítése és szaktanácsadás céljából óralátogatáson vettek részt a győrszemerei Általános Iskolában valamint a tétai Kisfaludy Károly ÁMK-ban. Az óralátogatáson látottakat, a szerzett tapasztalatokat, a felhasznált szakmai anyagokat és a megbeszélések tanulságait a szakértők a regionális képzések és tananyagfejlesztések során beépítették a kurzusok képzési anyagába. Mindkét iskola partnerként működött közre a PHARE pályázat beadásában és megvalósításában is.

A 2003-2004. tanév végére egyre több jel alapján vált bizonyossá, hogy a Dalton reformpedagógia alapinformációi számos pedagógust megérintettek a régióban. A pedagógusok olyan eszköztárat találtak általa az oktatásügy számára, amely viszonylag kevés anyagi befektetéssel, a pedagógus mesterségbeli tudásának fejlesztésével, korszerű oktatásszervezéssel képes hatékonyabbá tenni mind a diákok, mind a közösségek, mind az iskola egészének munkáját.

2004-2005. TANÉV

DALTON-SZAKMAI PROGRAMOK AZ „EDQ” –REGIONÁLIS OKTATÁSI EGYÜTTMŰKÖDÉS – 2004/05. C. PROJEKT TÁMOGATÁSÁVAL

Mint korábban is említettem, a téma iránt érdeklődő pedagógusokat örömmel töltötte el, hogy a benyújtott Magyarország-Ausztria Phare CBC Program 2002.

Közös Kisprojekt Alapra benyújtott pályázatunk 2004. augusztus 1-től támogatást nyert, ezáltal egy évre ismét lehetővé vált a Dalton-szakmai programok további folytatása.

2004. szeptemberében a Dalton International elnöke, Roel Roehner meghívására és szervezésével Gömöryné Mészey Zsuzsanna Hollandiában 5 oktatási intézményben tanulmányozta a 4-18 éves tanulók Dalton-terv szerinti oktatásának módszereit.

A tanulmányút során a szolgáltató intézmények között indítandó európai projektbe való bekapcsolódás lehetősége is felmerült.

2004. október 21. és november 19. között került sor az EdQ projekt által támogatott 30 órás akkreditált képzés megrendezésére 24 fő részvételével. Címe: *A Dalton-terv reformpedagógiai koncepció alapelvei*. A képzésen megfigyelőként vett részt Ilse Mayer, az EdQ Dalton szakmai vezetője.

A képzésen részt vettek véleménye alapján a résztvevők számára leghasznosabbak voltak: új ismeretek, gyakorlati feladatok, magas színvonalú elméleti oktatás, hatékony csoportmunka, szabad véleményalkotás, konzultációk, tapasztalatcsere, az új tanulásszervezési módszer egésze.

2005. január 13-án Dunaszerdahelyen, a dunaszerdahelyi Városi Oktatási Osztályon, majd a Szlovák Tannyelvű Alapiskolában mutatták be azt az Európai Unió által támogatott nyertes projektet, melynek képzés-sorozatában a CERNEDA referenseinek bevonásával három szlovákiai helyszínen Dalton-alapképzéseket tartanak: Dunaszerdahely, Trnava és Skalica városban. A bemutatót iskolalátogatás követte. Intézetünket Gömöryné Mészey Zsuzsanna és dr. Gönczöl Lászlóné képviselte a rendezvényen.

2005. január 28-án tájékoztató hangzott el a programról az IPIZ@ Projekt győri projekttalálkozóján, ahol a nemzetközi csoport a regionális érdeklődés felkeltésének lehetőségeit kutatta.

2005. február első hetében Gömöryné Mészey Zsuzsanna folytatta a Hollandiában megkezdett tapasztalatgyűjtést és a partneri kör bővítését.

2005. március-április hónap folyamán az alapképzésben részt vett hallgatók, valamint a téma iránt érdeklődők bevonásával Dalton felépítő képzésre került sor az MPI-ben. A képzésen részt vett pedagógusok száma. 28 fő. A képzésen 12 iskola tantestületéből vettek részt hallgatók. A felépítő tanfolyami tananyagot Ilse Mayer, az EdQ Dalton pedagógia szakmai vezetője irányításával Gömöryné Mészey Zsuzsanna, a győri MPI Dalton koordinátora dolgozta ki.

A képzés során a vámoszabadi Körzeti Tagiskolában bemutató foglalkozásra került sor.

A felépítő képzés bebizonyította, hogy az alapképzésen olyan használható tudásanyagot kaptak a résztvevők, amit legtöbbször rendszeresen alkalmaznak is oktatásuk során. Az első lépések után nemcsak a pedagógusok számára vált világossá, hogy így érdemes tanítani, hanem a tanítványokban is hamar tudatosult ez, visszajelzéseik megerősítették a pedagógusokat e hitükben.

Az oldott légkör és az önállóan, felelősséggel végezhető munka öröme visszasugárzik a pedagógusra, az egész iskola légkörére is, sőt, a gyermek kiegyensúlyozottsága, sikerélménye a család életére is pozitívan hat.

A képzéssel egy időben a Dalton-terv iránt érdeklődő pedagógusok szakmai műhelyben dolgoztak, ahol az oktatáshoz szükséges anyagokat – penzumokat fejlesztettek. A penzumok fejlesztése két témára koncentrált: *A kutya*, valamint *Magyarország témakörök*. A kifejlesztett szakmai anyagok egy része az MPI honlapjának „EdQ” –regionális oktatási együttműködés” – 2004/05. c. linkjén, más részük a projektben létrehozandó „EdQ oktatási segédanyagok” c. CD-n jelenik meg. A szakmai anyagok szerkesztését és korrektúrázását dr. Lilik Ferencné és Telekes Annamária végezték.

2005. május 19-én a műhelytagok a tétai Kisfaludy Károly ÁMK-ban a Dalton-oktatás tantárgyi integrációval történő megvalósítását tekinthették meg workshop keretében.

A Dalton képzések és szakmai műhelytevékenység által is ismertebbé vált az MPI pedagógiai szakmai szolgáltató kínálata, benne az EdQ projekt. A projekt Dalton-képzéseinek során, valamint a kapcsolódó programokban összesen 128 pedagógus továbbképzési nap zajlott Dalton-terv témában. A rendezvényekről és fejlesztésekről az intézeti honlapon rendszeresen tájékoztattuk a megye pedagógusait.

Fontos eredménynek tartjuk, hogy az MPI képzéseiben aktívan részt vett pedagógusok képessé váltak a Dalton-terv általános alapelveinek saját szakterületükön történő adaptálására, és nyitottak a további fejlesztő programokban való részvételre. Nagy eredménynek tartjuk továbbá azt is, hogy a romániai Bihar megye oktatási vezetői is érdeklődnek a Dalton-terv iránt, mely ezáltal is ismertebbé válhat a Kárpát-medence iskoláiban.

Turbók Arnold Bertalan megbízott pedagógiai intézeti igazgató személyében a szakmai program intézményi szintű támogatása, a projekt fenntarthatósága is garantáltnak látszik.

A Dalton-terv iránti érdeklődés következtében egyre több megyebeli iskola kíván csatlakozni a programhoz. A Magyarország-Ausztria Phare CBC Program 2002.

Közös Kisprojekt Alapra benyújtott 2005-2006. évre tervezett pályázatban régi és új partnerekkel (Dél-Rábaközi Iskolaszövetség, Zrínyi Miklós Általános Iskola, Abda, Fekete István Általános Iskola és Óvoda, Győr) és állandó külföldi szakértők bevonásával kívánunk dolgozni. Elsősorban szakirányú képzések indítása, szakmai napok tartása, a partneriskolák számára nyújtandó helyszíni szakmai tanácsadás, bécsi szakmai tanulmányút szerepel a tervezett programban.

Győr, 2005. június

dr. Gönczöl Lászlóné
pedagógiai előadó, MPI